

**ATA DE REUNIÃO REALIZADA EM 26 DE JUNHO DE 2025 – MANDATO 2025/2027**

Aos vinte e seis dias do mês junho de dois mil e vinte e cinco, os membros do Conselho Municipal de Educação se reuniram na sede da Secretaria de Educação, Cultura, Esporte e Juventude de Paramoti, **para deliberar sobre** a consulta técnica referente à apreciação do colegiado quanto a projetos e programas pedagógicos para implementação nas unidades escolares da rede pública municipal durante o ano letivo de 2025. A presidente Sheileniza Gomes agradeceu a presença de todos, discorreu rapidamente sobre o monitoramento das metas do Plano Municipal de Educação, informando o andamento dos trabalhos. Na sequência, socializou que assessoria jurídica não se posicionou de forma conclusiva quanto a possibilidade de indicar a Chefe do Poder Executivo o encaminhamento de projeto de lei prorrogando a vigência do atual PME para dezembro de 2024, tal como, foi realizado com o Plano Nacional de Educação, sendo o Plano Municipal novamente prorrogado, caso haja prorrogação em âmbito nacional. Os conselheiros concordaram com a proposição que será enviada para apreciação da prefeita. Dando continuidade à reunião os técnicos da secretaria passaram a discorrer sobre a pauta, sendo apresentadas as justificativas pedagógicas encaminhadas pelo secretário da de Educação, Cultura, Esporte e Juventude correlacionando-as as programas e projetos, a serem implementados, em caso emissão de parecer favorável por parte do colegiado. Os conselheiros deliberaram por anexar a justificativa submetida à deliberação a esta ata, sendo parte integrante da mesma, aprovando as aquisições necessárias para a implementação: 1) do laboratório de matemática para o ensino fundamental I; 2) para o laboratório de matemática para o ensino fundamental II; 3) do laboratório de ciências para o ensino fundamental I; 4) do laboratório de ciências para o ensino fundamental II; 5) do Projeto pedagógico “A Tenda da Cultura”; 6) do Projeto Pedagógico “A Brinquedoteca Infantil” e 7) do Programa Educacional “Os Quatro Pilares da Educação”. Os conselheiros elogiaram a proposta por entenderem que atende à legalidade, pois se as futuras aquisições se enquadram na manutenção e desenvolvimento do ensino; cumprem o requisito da transparência, por ser submetida ao colegiado responsável pelo acompanhamento pedagógico; tendo sido demonstrado planejamento para a efetividade das ações educacionais. Essa foi a análise técnico-pedagógica realizada pelos conselheiros, se manifestando pela viabilidade, pertinência e coerência dos projetos. Assim, com vista a fundamentação da deliberação do CME, a reunião foi suspensa para a construção de parecer, retomada 2 (duas) horas depois, sendo aprovado parecer pela plenária do Conselho Municipal de Educação – CME. Desta forma, na mais havendo a



ATA DE REUNIÃO REALIZADA EM 26 DE JUNHO DE 2025 – MANDATO 2025/2027

tratar o presidente encerrou a reunião, agradeceu a todos os presentes e transcritos os fatos/deliberações para esta ata, a mesma foi lida, aprovada e segue assinada por todos os presentes.

[Handwritten signatures in blue ink]





FREQUÊNCIA – REUNIÃO DE 26 DE JUNHO DE 2025 – MANDATO 2025/2027

PAUTA: consulta técnica referente à apreciação do colegiado quanto a projetos e programas pedagógicos para implementação nas unidades escolares da rede pública municipal durante o ano letivo de 2025

REPRESENTANTES DA COMUNIDADE	
01(UM) REPRESENTANTE DO CONSELHO MUNICIPAL DOS DIREITOS DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE	
TITULAR: Roziary Pinheiro Villar	<i>Roziary Pinheiro Villar.</i>
SUPLENTE: Antônia Leyd'ane Lopes Castro	
01(UM) REPRESENTANTE DOS PROFESSORES	
TITULAR: José Eliel Teixeira Alves	<i>José Eliel Teixeira Alves</i>
SUPLENTE: Ana Lúcia Santos Nobre	
01(UM) REPRESENTANTE DAS ASSOCIAÇÕES COMUNITÁRIAS	
TITULAR: Maria Gislene F. Jeronimo	
SUPLENTE: Maria José Ricardo Sena	
01(UM) REPRESENTANTE DE PAIS	
TITULAR: Ana Cristina Cândido Alves	<i>Ana Cristina Cândido Alves</i>
SUPLENTE: Antônia Anaclécia Ferreira Moreira	
01 REPRESENTANTE DE ALUNOS MAIORES DE 14 ANOS	
TITULAR: Anna Milena Sousa Rocha	
SUPLENTE: Liah Silvia Eleutério Costa	



FREQÜÊNCIA – REUNIÃO DE 26 DE JUNHO DE 2025 – MANDATO 2025/2027

PAUTA: consulta técnica referente à apreciação do colegiado quanto a projetos e programas pedagógicos para implementação nas unidades escolares da rede pública municipal durante o ano letivo de 2025

REPRESENTANTES GOVERNAMENTAIS	
01(UM) REPRESENTANTE DA SECRETARIA DA EDUCAÇÃO	
TITULAR: Sheileniza Ferreira Gomes	<i>Sheileniza Ferreira Gomes</i>
SUPLENTE: Regiane Farias Brito	
01(UM) REPRESENTANTE DA SECRETARIA DO DESENVOLVIMENTO SOCIAL	
TITULAR: Chirlene Gomes Santos	<i>Chirlene Gomes Santos</i>
SUPLENTE: Amilson Macieira da Silva	
01(UM) REPRESENTANTE DA CÂMARA MUNICIPAL	
TITULAR: Edimar Cruz de Castro	
SUPLENTE: Estevão Sampaio Oliveira	
01(UM) REPRESENTANTE DA SECRETARIA DE SAÚDE	
TITULAR: Francisca Gomes Madeiro	
SUPLENTE: Andreza de Fátima Gomes Nobre	
01 REPRESENTANTE DA SECRETARIA DE ADMINISTRAÇÃO	
TITULAR: Antônia Neyla Almeida	
SUPLENTE: Neylon Sousa	<i>Neylon Sousa</i>



CONSULTA TÉCNICA À SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARAMOTI/CE

Referência: Análise e aprovação de Projetos e Programas Educacionais – Ano Letivo de 2025

Paramoti/CE, 26 de junho de 2025.

À

Presidência do Conselho Municipal de Educação de Paramoti/CE

A Secretaria Municipal de Educação de Paramoti/CE, por meio da presente consulta técnica, submete à apreciação deste Conselho os seguintes projetos e programas pedagógicos, com vistas à sua análise técnica e emissão de parecer favorável para fins de implementação nas unidades escolares da rede pública municipal no ano letivo de 2025.

A solicitação fundamenta-se na necessidade de ampliar e qualificar os ambientes e práticas pedagógicas com base em parâmetros curriculares atualizados, metodologias ativas e estratégias que promovam a equidade, a inclusão e o desenvolvimento integral dos alunos, em consonância com o Plano Municipal de Educação, o Plano Nacional de Educação, a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), bem como as diretrizes estabelecidas pela legislação vigente.

I. OBJETIVOS DA CONSULTA

- Promover a análise técnico-pedagógica da viabilidade, pertinência e coerência dos projetos e programas educacionais propostos;
- Solicitar parecer favorável do Conselho Municipal de Educação para viabilizar a implementação e execução das iniciativas nas escolas públicas municipais;
- Assegurar a legalidade, transparência e efetividade pedagógica das ações educacionais a serem adotadas.

II. PROJETOS E PROGRAMAS SUBMETIDOS À AVALIAÇÃO

1. **Laboratório de Matemática – Fundamental I**
 - Composto por 120 componentes e 01 armário de aço.
 - Material de apoio com 400 livros do aluno e 10 livros do professor.
2. **Laboratório de Matemática – Fundamental II**
 - Composto por 104 componentes e 01 armário de aço.
 - Material de apoio com 200 livros do aluno e 08 livros do professor.
3. **Laboratório de Ciências – Fundamental I**
 - Composto por 62 componentes e 01 armário de aço.
 - Material de apoio com 500 livros do aluno e 10 livros do professor.



4. **Laboratório de Ciências – Fundamental II**
 - Composto por 80 itens e 01 armário de aço.
 - Material de apoio com 500 livros do aluno e 08 livros do professor.
5. **Projeto Pedagógico "A Tenda da Cultura"**
 - Espaço itinerante com 2.000 livros, 02 mesas, 04 baús, 12 cadeiras e 34 brinquedos pedagógicos.
6. **Projeto Pedagógico "A Brinquedoteca Infantil"**
 - Baú com 160 livros sensoriais e 01 parque infantil.
7. **Programa Educacional "Os Quatro Pilares da Educação"**
 - 280 livros temáticos, 15 fantoches e 01 bandinha musical, voltado ao Ensino Fundamental I.

III. JUSTIFICATIVA PEDAGÓGICA

A proposta de implementação destes projetos decorre de diagnósticos técnicos realizados pela equipe pedagógica da Secretaria, os quais evidenciam:

- A necessidade de qualificar o ensino de Matemática e Ciências, por meio de práticas experimentais e interativas;
- A importância da cultura, da leitura e do brincar como estratégias transversais para o desenvolvimento cognitivo, emocional e social dos estudantes;
- A urgência de fortalecer ações inclusivas e equitativas, conforme preceituam as diretrizes da educação especial e da educação integral;
- A demanda por material didático estruturado e formação continuada indireta do professor, com recursos de apoio que subsidiem o planejamento e a mediação pedagógica.

Os projetos ora apresentados foram avaliados quanto aos seguintes critérios:

- Pertinência pedagógica com base nas competências gerais da BNCC;
- Alinhamento com as metas e estratégias do PME e PNE;
- Acessibilidade, inclusão e inovação nas abordagens metodológicas;
- Viabilidade de implementação e impacto educacional esperado.

IV. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante do exposto, a Secretaria Municipal de Educação entende que os projetos e programas submetidos representam investimentos pedagógicos estratégicos para o avanço da qualidade da educação pública municipal, contribuindo para a superação de desigualdades, a melhoria dos índices de aprendizagem e o fortalecimento da cultura escolar.

Assim, requer-se deste Conselho Municipal de Educação a apreciação da presente consulta e a consequente emissão de parecer favorável à aprovação e



GOVERNO MUNICIPAL DE
PARAMOTI
O TRABALHO NÃO PODE PARAR

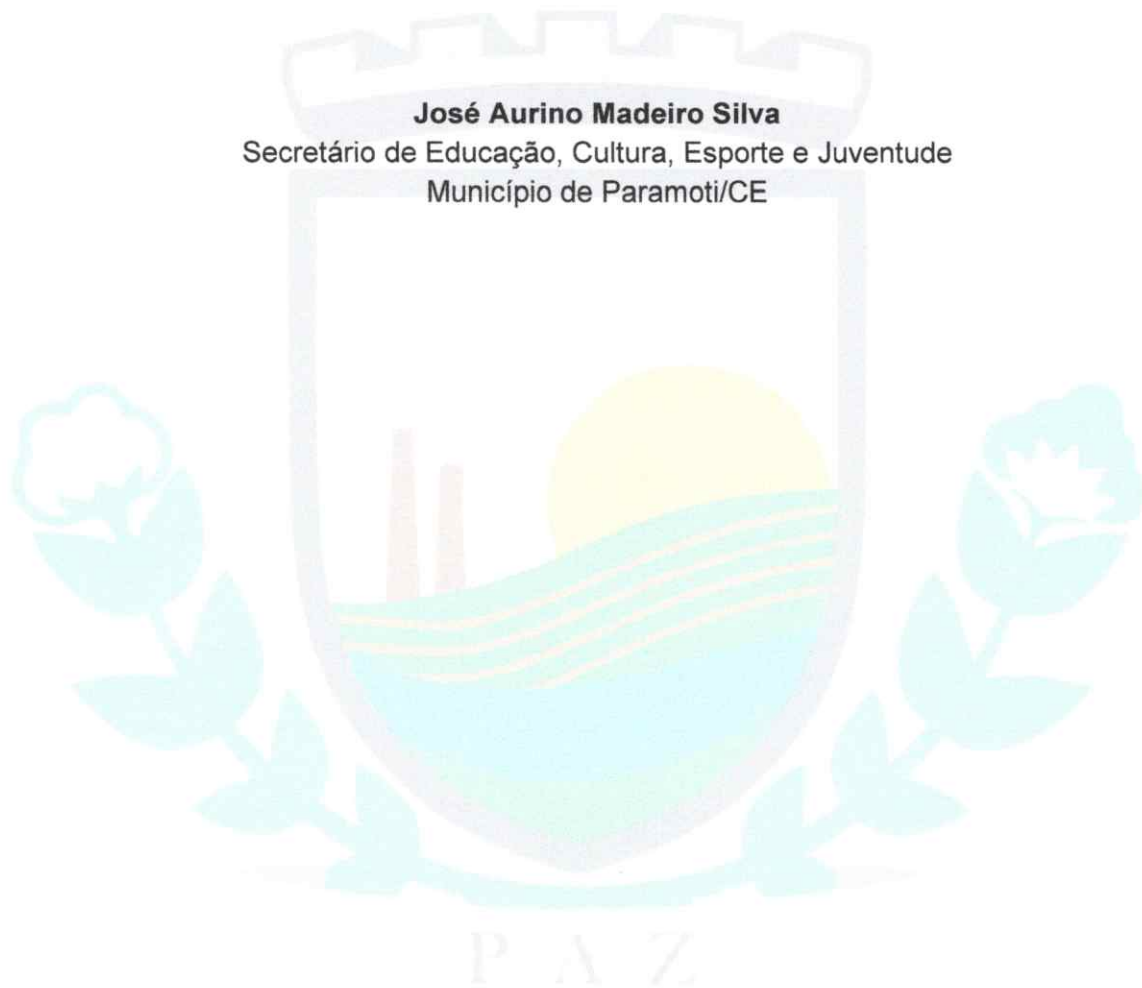


implementação dos projetos listados, garantindo segurança institucional e respaldo técnico-pedagógico à iniciativa.

Atenciosamente,

José Aurino Madeiro Silva

Secretário de Educação, Cultura, Esporte e Juventude
Município de Paramoti/CE





1. Justificativa Técnica para Adoção dos Kits Pedagógicos

A implementação dos kits pedagógicos descritos está fundamentada na necessidade de aprimorar os ambientes de aprendizagem e promover práticas educacionais condizentes com os princípios da Base Nacional Comum Curricular (BNCC), das Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica e das políticas de equidade e inclusão. Os Laboratórios de Matemática e Ciências para os Anos Iniciais e Finais do Ensino Fundamental foram concebidos para possibilitar o desenvolvimento de competências e habilidades por meio de experiências concretas, lúdicas e interativas. Esses materiais fomentam a aprendizagem ativa, a investigação científica, a resolução de problemas e a interdisciplinaridade, aspectos essenciais na formação de sujeitos críticos e autônomos.

Além disso, projetos como a Tenda da Cultura, a Brinquedoteca Infantil e o Programa Educacional Os Quatro Pilares da Educação promovem uma abordagem integral e significativa do processo educativo. Esses kits ampliam o repertório cultural e simbólico dos estudantes, possibilitam o fortalecimento da oralidade, da imaginação, da expressão corporal e artística, bem como a valorização da diversidade e da cultura local. A presença de livros, brinquedos pedagógicos, fantoches, instrumentos musicais e parques infantis favorece o desenvolvimento das múltiplas linguagens, em consonância com o Currículo da Educação Infantil e o Marco Legal da Primeira Infância, assegurando práticas pedagógicas contextualizadas e inovadoras.

2. Justificativa das Quantidades da Composição dos Kits

A definição das quantidades dos componentes que integram os kits pedagógicos foi orientada por critérios técnicos e pedagógicos relacionados ao planejamento curricular, à organização didática por etapas de ensino, ao número médio de alunos por turma e à frequência de uso dos materiais ao longo do ano letivo. Nos Laboratórios de Matemática e Ciências, por exemplo, as quantidades de peças e itens foram dimensionadas para garantir a realização simultânea de atividades práticas em pequenos grupos ou por estações de aprendizagem, respeitando a individualidade dos estudantes e a heterogeneidade das turmas.

No que se refere ao material didático, os livros de atividades para os alunos foram quantificados conforme a distribuição por série, assegurando atendimento completo a todos os anos escolares previstos. Os livros do professor, por sua vez, contemplam planos de aula, conteúdos de apoio, roteiros de atividades e sugestões metodológicas alinhadas às competências exigidas em avaliações externas e aos indicadores de desempenho educacional. Esse quantitativo permite não apenas o uso contínuo e rotineiro dos recursos em sala de aula, como também a articulação com os projetos pedagógicos institucionais e com os objetivos do Plano Municipal de Educação (PME).

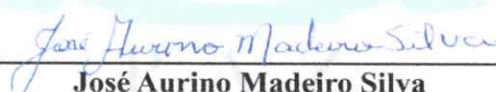


3. Justificativa de que a Quantidade de Kits Atende às Necessidades da Rede Pública de Ensino

A quantidade de kits estabelecida está diretamente relacionada ao diagnóstico situacional da rede pública municipal, considerando o número de unidades escolares, a matrícula ativa por etapa de ensino e a capacidade de armazenamento e uso dos materiais. Cada kit está estruturado para atender com equidade os alunos das séries correspondentes, promovendo a padronização da oferta pedagógica e garantindo igualdade de condições para o desenvolvimento das aprendizagens, conforme previsto no Art. 3º da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB nº 9.394/1996).

Os armários metálicos incluídos em cada kit visam garantir a segurança no manuseio e na conservação dos equipamentos, contribuindo para a gestão eficiente dos recursos públicos e para a sustentabilidade dos investimentos. Projetos como a Tenda da Cultura e a Brinquedoteca Infantil foram planejados com caráter itinerante e multifuncional, permitindo a circulação entre as escolas e a utilização em eventos pedagógicos, culturais e comunitários, potencializando seu alcance e otimizando o uso dos recursos. Assim, as quantidades adquiridas foram dimensionadas para cobrir integralmente as necessidades da rede, assegurando que todas as escolas recebam suporte material compatível com seu porte e com o número de estudantes atendidos.

Paramoti-Ce, 23 de junho de 2025



José Aurino Madeiro Silva

Secretário de Educação, Cultura, Esporte e Juventude



PARECER PEDAGÓGICO

DO: CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO DE PARAMOTI/CE.

PARA: SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO.

Assunto: Análise Técnica dos Projetos e Programas Educacionais propostos pela Secretaria Municipal de Educação de Paramoti/CE

O Conselho Municipal de Educação de Paramoti/CE, no exercício de sua função consultiva e normativa, procede à análise dos projetos e programas educacionais encaminhados por meio de consulta técnica pela Secretaria Municipal de Educação, com vistas à implementação nas unidades escolares da rede pública municipal no ano letivo de 2025.

A solicitação compreende os seguintes instrumentos pedagógicos:

- Laboratório de Matemática – Fundamental I e II;
- Laboratório de Ciências – Fundamental I e II;
- Projeto Pedagógico *A Tenda da Cultura*;
- Projeto Pedagógico *A Brinquedoteca Infantil*;
- Programa Educacional *Os Quatro Pilares da Educação*.

Após criteriosa análise dos conteúdos, metodologias e objetivos pedagógicos presentes nas propostas, o Conselho considera que todos os projetos estão alinhados às políticas públicas nacionais de educação, como o Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCNs), e reforçam os princípios da equidade, qualidade e inclusão, essenciais à educação contemporânea.

1. Laboratórios de Matemática e Ciências – Fundamental I e II

A instalação dos Laboratórios de Matemática e Ciências nos anos iniciais e finais do Ensino Fundamental representa uma medida estratégica para o desenvolvimento de competências cognitivas, investigativas e lógico-matemáticas, em conformidade com os eixos estruturantes da BNCC, que enfatiza a resolução de problemas, o pensamento científico, crítico e criativo.

Os materiais descritos – componentes físicos, kits pedagógicos, livros de atividades por série, livros do professor com cronograma, conteúdo de apoio e listas de exercícios – demonstram organização didática fundamentada em metodologias ativas, permitindo aos alunos experimentar, manipular e construir conhecimentos de forma concreta e significativa. Essa abordagem está de acordo com os pressupostos de Seymour Papert (1994), que defende que a aprendizagem é mais eficaz quando os alunos estão ativamente engajados na criação de algo que seja significativo para eles.

Além disso, os laboratórios favorecem a articulação entre teoria e prática, conforme preconiza Jean Piaget, ao reconhecer que a criança aprende por meio da ação, e que o



desenvolvimento cognitivo é impulsionado por experiências concretas. O material também propicia a atuação docente mais intencional e estruturada, conforme a perspectiva de Antônio Nóvoa, para quem a formação e valorização do professor são centrais na construção de uma escola de qualidade.

2. Projeto Pedagógico *A Tenda da Cultura*

Este projeto propõe um espaço itinerante de promoção da leitura e da diversidade cultural, com acervo de 2.000 livros, mobiliário adequado e brinquedos pedagógicos, configurando-se como uma ação transversal e intersetorial, capaz de mobilizar saberes de diferentes áreas do conhecimento e de envolver a comunidade escolar em atividades de letramento, arte e expressão cultural.

A iniciativa contribui para o fortalecimento da educação integral, como proposta defendida por Anísio Teixeira, ao buscar o pleno desenvolvimento do educando em seus aspectos intelectual, cultural, emocional e social. A mobilidade da Tenda da Cultura também amplia o acesso ao livro e à leitura nas comunidades mais distantes e com menor oferta de recursos, promovendo equidade educacional e cultural.

3. Projeto Pedagógico *A Brinquedoteca Infantil*

A Brinquedoteca Infantil, equipada com acervo de livros sensoriais (pop-ups, texturas) e parque infantil, proporciona ambientes de aprendizagem ricos, estimulantes e inclusivos para a Educação Infantil, respeitando os direitos de aprendizagem e desenvolvimento das crianças, conforme definido pela BNCC: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se.

O uso de materiais diversos favorece o desenvolvimento psicomotor, cognitivo e socioemocional dos alunos da primeira infância, promovendo experiências interativas que valorizam o brincar como forma de aprender, conforme defendido por Vygotsky, ao enfatizar a importância do jogo simbólico no processo de internalização dos signos culturais.

Ademais, o caráter sensorial dos livros promove acessibilidade pedagógica para crianças com deficiência, reforçando o compromisso da rede com a educação inclusiva, como propõe Maria Teresa Mantoan (2003), que defende que a escola deve se transformar para atender todos os alunos em suas singularidades.

4. Programa Educacional *Os Quatro Pilares da Educação*

Inspirado no Relatório Delors (UNESCO, 1996), o programa propõe uma formação humana integral com base nos pilares: aprender a conhecer, a fazer, a conviver e a ser. Ao trabalhar com 280 livros temáticos, fantoches e uma bandinha musical, promove o desenvolvimento da autonomia, da cooperação, da sensibilidade artística e da consciência cidadã.

A musicalidade e os recursos lúdicos empregados reforçam o caráter interdisciplinar e expressivo do programa, conforme apontado por Howard Gardner, ao reconhecer a existência de múltiplas inteligências, entre elas a musical e a interpessoal, que devem ser igualmente valorizadas no processo educativo.

Conclui-se, após criteriosa análise dos projetos e programas educacionais submetidos pela Secretaria Municipal de Educação, este Conselho conclui que as propostas atendem aos princípios legais, normativos e pedagógicos que regem a educação básica, especialmente no que se refere à



promoção da equidade, inclusão, inovação metodológica e fortalecimento da aprendizagem significativa.

As iniciativas analisadas demonstram aderência à Base Nacional Comum Curricular (BNCC), ao Plano Nacional de Educação (Lei nº 13.005/2014), bem como ao Plano Municipal de Educação, e incorporam fundamentos teóricos consolidados na área educacional. Projetos como os laboratórios de Matemática e Ciências propõem metodologias investigativas e práticas; já os programas voltados à cultura, leitura e ludicidade representam estratégias relevantes para o desenvolvimento integral dos estudantes, conforme defendido por autores como Piaget, Vygotsky, Anísio Teixeira, Howard Gardner e Maria Teresa Mantoan.

A proposta evidencia, ainda, uma preocupação com a valorização da prática pedagógica mediada por materiais estruturados e contextualizados, condizentes com as necessidades das etapas de ensino contempladas. Também se destaca o caráter formativo dos kits de apoio ao professor, promovendo suporte ao planejamento didático e ao acompanhamento sistemático da aprendizagem.

Diante do exposto, este Conselho manifesta parecer técnico-pedagógico favorável à aprovação dos projetos e programas educacionais analisados, reconhecendo sua relevância e consistência para o aprimoramento da qualidade do ensino na rede pública municipal de Paramoti/CE.

Paramoti/CE, 26 de junho de 2025.

Conselho Municipal de Educação de Paramoti/CE

Assinatura dos Membros

Nome: NEYLTON SOUSA

CPF: 024.564.985-21

Função: DIGITADOR

Nome: Regiany Pinheiro Silva

CPF: 032.098.203-33

Função: Assistente Social

Nome: Charlene Gomes Santos

CPF: 055.554.403-55

Função: Coordenadora Cadastro Único



GOVERNO MUNICIPAL DE
PARAMOTI
O TRABALHO NÃO PODE PARAR



Nome: Ana Cristina Candido Alves

CPF: 999.516.493-00

Função: Técnica de gestão

Nome: Sheileniza Ferreira Gomes

CPF: 822.560.123-87

Função: Professora

Nome: José Eliel Beixeira Alves

CPF: 441.169.503-00

Função: Professor

Nome: _____

CPF: _____

Função: _____

Nome: _____

CPF: _____

Função: _____

PAZ

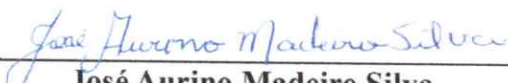


Referências:

- DELORS, Jacques. *Educação: um tesouro a descobrir*. 2. ed. São Paulo: Cortez, 2001.
- GARDNER, Howard. *Estruturas da mente: a teoria das inteligências múltiplas*. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- MANTOAN, Maria Teresa Eglér. *Inclusão escolar: o que é? por quê? como fazer?* São Paulo: Moderna, 2003.
- MORAN, José Manuel. *Metodologias ativas para uma educação inovadora*. In: MORAN, J. M.; BACICH, L.; TREVISANI, F. *Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática*. Porto Alegre: Penso, 2020.
- NÓVOA, Antônio. *Os professores e a sua formação*. Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1992.
- PAPERT, Seymour. *A Máquina das Crianças: repensando a escola na era da informática*. Porto Alegre: Artmed, 1994.
- PIAGET, Jean. *A epistemologia genética*. São Paulo: Abril Cultural, 1973.
- TEIXEIRA, Anísio. *Educação não é privilégio*. São Paulo: Companhia Editora Nacional, 1957.
- VYGOTSKY, Lev S. *A formação social da mente*. São Paulo: Martins Fontes, 1998.

PAZ

Paramoti-Ce, 23 de junho de 2025


José Aurino Madeiro Silva

Secretário de Educação, Cultura, Esporte e Juventude